

Администрация муниципального района  
МР Калтасинский район Республики Башкортостан  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Амзибашевская средняя общеобразовательная школа муниципального  
района Калтасинский район Республики Башкортостан

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

д.Амзибаш  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Введение.....	3
1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы.....	5
1.3. Принципы реализации программы .....	6
2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»:.....	6

### II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития представленная в образовательных областях филология, математика, окружающий мир .....	9
2. Формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.....	10
3. Рабочая программа «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму».....	12
4. Рабочая программа «Введение в математику».....	17
5. Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром».....	20
6. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	22
7. Модель выпускника «Школы будущего первоклассника» .....	23

### III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
2. Режим дня.....	24

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

#### 1.2 Введение

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13»

Данная программа определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей возраста 6-6,5 лет при подготовке к обучению в школе. Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, определяет объем, содержание, планируемые результаты.

Общие сведения о МОБУ. Местонахождение: 452871, Республика Башкортостан, Калтасинский район, д. Амзибаш, ул. Советская, д. 30.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение Амзибашевская средняя общеобразовательная школа действует в соответствии с Уставом МОБУ Амзибашевская СОШ, с изменениями: от 23.12.2011 г., 30.01.2012г., 28.12.2012 г., 02.04.2012 г., 23.04.2013 г., 16.08.2017, 16.01.2020 г.; на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности – от 29 Апреля 2010 г., регистрационный номер 994, Свидетельством о Государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования от 10.03.2015 г. № 1421

Режим работы: МОБУ функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную социально-педагогическую образовательную услугу по подготовке неорганизованных детей дошкольного возраста к обучению в школе. На территории сельского поселения Амзибашевский сельский совет МР Калтасинский район РБ находится 6 населенных пункта, в которых отсутствуют детские дошкольные учреждения, но имеются дети дошкольного возраста – будущие первоклассники МОБУ Амзибашевская СОШ. Проживающие в д. Амзибаш часть будущих первоклассников посещают детское дошкольное учреждение в д. Амзибаш МБДОУ Амзибашевский детский сад, где осуществляется пред школьная подготовка будущих первоклассников. Поэтому, изначально существует разница уровня подготовки детей к обучению в школе. В связи с этим потребность в подготовке детей к школе является актуальной. Изучение потребности большинства родителей, имеющих детей в дошкольном возрасте подтверждает необходимость создания дошкольной образовательной среды при МОБУ Амзибашевская СОШ. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения, или не проходили дошкольную подготовку. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть некоторое количество детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Многолетний анализ адаптации первоклассников в МОБУ Амзибашевская СОШ не посещавших детское дошкольное учреждение показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** необходимо создать условия, чтобы дошкольник почувствовал себя настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые возможности как для детей не посещавших дошкольное образовательное учреждение, так и для организованных детей.

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»**

### **Цель данной программы:**

- разностороннее и целостное развитие ребенка, с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей; готовности к обучению в школе, создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации личности ребенка, развития инициативы творческих способностей, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Основные задачи программы:**

- развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентности, обеспечивающей благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей семьи и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

### **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только

знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

### 1.3. Принципы реализации программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»:

**Основными принципами подготовки к обучению** являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### 2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»:

Результаты освоения программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» обеспечивают:

- готовность и способность к обучению, саморазвитию, познанию;
- благоприятное течение адаптации будущих первоклассников;
- совершенствование устной речи, подготовка к обучению, чтению и письму;
- формирование компетентности интеллектуальной, социальной, коммуникативной, готовности к систематическому обучению;
- освоение дошкольниками опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»

Требования ФГОС	Результаты
Дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной	Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>- при поддержке учителя и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>- <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</li> </ul>

<p>деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребёнка развита крупная и мелкая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы;</li> <li>- <i>понимать</i> эмоции других людей, сопереживать, сопереживать;</li> <li>- <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;</li> <li>- <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему.</li> </ul> <p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.</p> <p>Метапредметные результаты дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии;</li> <li>- учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</li> <li>- учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими ребятами <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;</li> <li>- учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;</li> <li>- учиться <i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях;</li> <li>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);</li> <li>- <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта;</li> <li>- учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с учителем;</li> <li>- учиться <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называть</i> свои фамилию, имя, домашний адрес;</li> <li>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>- <i>учиться ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;</li> <li>- учиться <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме;</li> <li>- <i>строить</i> понятные для партнера высказывания;</li> <li>- <i>уметь задавать вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;</li> <li>- совместно с учителем <i>договариваться</i> с другими ребятами о</li> </ul>
--	---

<p>моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>правилах поведения и общения и учиться следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;</li> <li>- <i>учиться выполнять различные роли</i> при совместной работе.</li> </ul> <p>Предметные результаты предшкольной подготовки является формирование следующих умений.</p> <p><u>Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отвечать</i> на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;</li> <li>- <i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</li> <li>- <i>рассказывать</i> наизусть небольшое стихотворение;</li> <li>- <i>конструировать</i> словосочетания и предложения;</li> <li>- <i>определять</i> количество слов в предложении;</li> <li>- <i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li> <li>- <i>выделять</i> отдельные звуки в словах, <i>определять</i> их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</li> <li>- <i>делить</i> слова на слоги, выделяя ударный слог;</li> <li>- <i>различать</i> звуки и буквы;</li> <li>- <i>узнавать</i> и <i>различать</i> буквы русского алфавита;</li> <li>- <i>правильно держать</i> ручку и карандаш;</li> <li>- <i>аккуратно выполнять</i> штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.</li> </ul> <p><u>Введение в математику:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>продолжать</i> заданную закономерность;</li> <li>- <i>называть</i> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- <i>вести счет</i> предметов в пределах 10;</li> <li>- <i>соотносить</i> число предметов и цифру;</li> <li>- <i>сравнивать</i> группы предметов с помощью составления пар;</li> <li>- <i>составлять</i> математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;</li> <li>- <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;</li> <li>- <i>устанавливать</i> пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;</li> <li>- <i>распознавать</i> известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;</li> <li>- <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;</li> <li>- <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.</li> </ul> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать</i> на рисунках и в природе изученные растения и животных;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>перечислять</i> в правильной последовательности времена года;</li> <li>- <i>называть</i> основные признаки времен года;</li> <li>- <i>перечислять</i> в правильной последовательности времена года и суток</li> </ul>
--	---

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## II. Содержательный раздел

### 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития представленная в образовательных областях филология, математика, окружающий мир

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Образовательная область	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Филология	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука» Федосова Н.А. «Прописи 1-4» Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»
Математика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»
Окружающий мир	Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»	Плешаков А. А. «Окружающий мир»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Математика	«Введение в математику»	1
Филология	«Совершенствование и развитие устной речи»	1
	«Подготовка к обучению чтению и письму»	1
Окружающий мир	«Ознакомление с окружающим миром»	1
Максимальный объём учебной нагрузки		4

**Учебный план занятий «Школы будущего первоклассника» составлен на основе:** ФЗ -273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации";

- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школы будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих задач:

1. обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.

2. развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.

3. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

### **2. Формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

#### **Форма организации обучения:**

-коллективная, индивидуальная, групповая;

-экспериментально-исследовательская

#### **Методы обучения**

##### Подготовка в обучению чтению

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: песни, потешки, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

#### Подготовка к обучению письму

##### Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия
- моделирования
- речевые игры, конструирование

#### Введение в математику

Метод дидактических игр, практический метод, эксперимент, наблюдение

##### Ознакомление с окружающим миром

Методы:

- наблюдение, систематизация и коррекция накопленных знаний природоведческих познаний;
- рисование, раскрашивание, лепка, группирование предметов и явлений по признакам;

##### **Основные средства:**

- скороговорки, стихотворения; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

- личный пример педагога;

- эстетика окружающей обстановки

##### **Способы работы:**

- работа по образцу – данная работа выполняется по образцу, предложенному учителем

- работа с незавершенными продуктами

- работа по графическим схемам

- работа по словесному описанию

- исследовательская работа

### **3. Рабочая программа**

#### **«Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму»**

Рабочая программа разработана на основании:

- ст.11-13,28 ФЗ № -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ, тематических планов учебных курсов, предметов, дисциплин, реализующих программы дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОБУ Амзибашевская СОШ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- авторской программы Федосовой Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.

#### **Цель:**

- подготовка к обучению чтению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя, обогащение читательского опыта, формирование устойчивого желания к чтению.

Общая характеристика учебного курса

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

1. расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
2. формирование грамматического строя речи ребенка;
3. совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению);
4. личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

Предметные результаты освоения программы дошкольником:

- полноценное восприятие художественных произведений;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- знание основных моральных норм;
- оценивание поступков литературных персонажей;
- определение авторской позиции;
- логично и последовательно излагать содержание услышанного;

- замечать, уметь и исправлять свои речевые ошибки;
- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова;
- использовать в речи сложные предложения;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- умение различать на слух звуки родного языка

### **Содержание программы**

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Годовое тематическое планирование  
«Подготовка к обучению чтению и письму»

№	Тема занятия	Дата
<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
4	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
<b>БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		

6	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.	
7	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
8	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
9	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
10	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
11	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
12	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
13	Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
14	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
15	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
16	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
17	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
18	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	
19	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	
20	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
21	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
22	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
23	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
24	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	
25	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	
26	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
27	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
28	Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.	

Годовое тематическое планирование  
«Совершенствование и развитие устной речи»

№	Тема занятия	Дата
<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	
2	Понятие предложения. Схема предложения.	
3	Составление предложений по схеме.	
4	Слог. Деление слов на слоги.	
5	Ударение. Ударный и безударный слоги.	
<b>БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		
6	Понятие буквы и звука.	
7	Гласные и согласные звуки.	
8	Буква и звук а. Чтение слогов и слов.	
9	Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	
10	Буква и звук у. Чтение слогов и слов.	
11	Буква и звук и. Чтение слогов и слов.	
12	Буква и звук э. Чтение слогов и слов.	
13	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	
14	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	
15	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	
16	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	

17	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	
18	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	
19	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко тихо, быстро, медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

#### Дошкольники должны знать:

- Отличие буквы от звука.
- Конфигурацию печатных букв.
- Назначение прописной и строчной буквы
- Отличие прописных букв от печатных

#### Дошкольники должны уметь:

- Ориентироваться на странице тетради
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Печатать буквы
- Отличать заглавные и строчные буквы.

Для реализации программного используются учебные пособия:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

#### **4. Рабочая программа «Введение в математику»**

Рабочая программа разработана на основании:

- ст.11-13,28 ФЗ № -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ, тематических планов учебных курсов, предметов, дисциплин, реализующих программы дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОБУ Амзибашевская СОШ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.)

#### **Цель:**

- научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, подвести их к понятию числа, развивать познавательный процесс: память мышление, внимание, формирование элементов системы мышления, выработка вычислительных навыков

#### **Задачи:**

- обеспечить интеллектуально развитие, подготовку к осознанному овладению системы математических знаний;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры;
- сформировать устойчивый интерес к математике как к науке.

#### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длинное, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счёт», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Годовое тематическое планирование  
Введение в математику

№	Тема занятий	Дата
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</b>		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
5	Длина. Длиннее – короче.	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
7	Закрепление пройденного материала.	
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
9	Прямоугольник, квадрат.	
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
11	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
12	Закрепление пройденного материала.	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.</b>		
13	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
14	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
15	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
16	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
17	Число и цифра 0.	
18	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
19	Понятие «равенство». Знак «=».	
20	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
21	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	
22	Закрепление пройденного материала.	
23	Число и цифра 6.	
24	Число и цифра 7.	
25	Число и цифра 8.	
26	Число и цифра 9.	
27	Число 10. Особенности записи числа 10.	
28	Закрепление пройденного материала.	

**Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше

(меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Для реализации программного используются учебные пособия:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013 г .
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

## **5. Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром»**

Рабочая программа разработана на основании:

- ст.11-13,28 ФЗ № -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ, тематических планов учебных курсов, предметов, дисциплин, реализующих программы дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОБУ Амзибашевская СОШ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2013 г.)

### **Цель:**

- развитие и формирование у дошкольников бережного отношения к окружающей природе, осмысление личного опыта, рациональное постижение мира в системе «человек-природа-общество», понимание своей индивидуальности, способности и возможности, систематизация и коррекция накопленного дошкольниками опыта, природоведческих представлений.

### **Задачи:**

- воспитание осознанного, безопасного поведения дошкольника, в условиях повседневной жизни;
- формирование психологической компетенции и культуры, во взаимодействии с социумом;
- формирование целостного представления о мире;
- поддержание и развитие познавательных интересов дошкольников;

**Содержание программы** – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает учитель. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

- Звезды, Солнце и Луна
- Зеленые чудо - растения
- Наши друзья - животные
- Круглый год

Годовое тематическое планирование  
«Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема занятия	Дата
<b>Звезды. Солнце. Луна.</b>		
1	Звездное небо.	
2	Солнце и Луна.	
3	Радуга.	
4	Народные приметы.	
<b>Зеленое чудо – растения.</b>		
5	Как узнать растения?	
6	Травы. Кустарники. Деревья.	
7	Декоративные растения.	
8	Съедобные и ядовитые растения.	
9	Лекарственные растения.	
10	Мхи и папоротники.	
11	Грибы.	
12	Отношение людей к растениям и грибам.	
<b>Наши друзья – животные.</b>		
13	Как узнать животных?	
14	Домашние животные.	
15	Породы собак.	
16	В мире насекомых.	
17	В мире рыб.	
18	В мире птиц.	
19	В мире зверей.	
20	Отношение людей к животным.	
<b>Круглый год.</b>		
21	Времена года.	
22	Осень.	
23	Зима.	
24	Весна.	
25	Лето.	
26	Цветущие весной.	
27	Птицы весной.	
28	Отношение человека к природе.	

**Планируемые результаты:**

- правильно называть родную страну, родной город, село;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- понимать способы и средства познания окружающего мира;
- *распознавать* на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- *перечислять* в правильной последовательности времена года;
- *называть* основные признаки времен года;
- *перечислять* в правильной последовательности времена года и суток
- наблюдать изменения в живой природе;
- знать отличительные признаки отдельных животных;
- знать и выполнять правила поведения в природе;
- использовать глобус для знакомства в форме нашей планеты
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- ухаживать за комнатными растениями, и домашними животными

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г

## **6. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Модель выпускника «Школы будущего первоклассника»**

Модель ребенка - будущего первоклассника

**Физическая готовность.** В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Мотивационная готовность к школе.** У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

**Эмоционально-волевая готовность.** У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

**Интеллектуальная готовность** - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

**Социальный интеллект (социальная зрелость)** – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

### III. Организационный раздел

#### 1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

№ п/п	Название программы	Оборудования
1	2	3
1.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»	Кабинет начальных классов - 1 Парты ученические – 10 Доска интерактивная – 1 Проектор – 1 Ноутбук – 1 Шкаф книжный – 1 Стенды – 4 Документ-камера – 1 Стол учителя – 1 Интерактивные пособия с комплектами таблиц

#### 2. Режим дня

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» подготовлена на основании нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» осуществляется в здании начальной школы.

Длительность пребывания детей в МОБУ при реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» составляет 1 день в неделю, по субботам 2 часов в день - с 10-00 до 13.00.

При реализации программы педагогом организуются разные формы деятельности детей, как на территории МОБУ, так и в помещении.

В помещении начальной школы находится классная комната, где проходят занятия. В здании МОБУ есть дополнительные помещения для занятия спортом, оказания медицинской помощи.

Прием детей от родителей и занятия проводят учитель начальных классов.

Питание детей из – за кратковременности пребывания в МОБУ не предусмотрено.

**Порядок организации** работы школы будущих первоклассников:

- группа формируются из детей 5,5 - 6-летнего возраста;
- продолжительность одного занятия в группе дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость группы от 10-12 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 01 октября
- окончание занятий – 30 апреля
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 мин., после 2 занятия – динамическая пауза – 40 мин
- график занятий: суббота с 10-00 до 13.00.

На учебный год планируется скомплектовать 1 группу из неорганизованных детей дошкольного возраста.

