

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Амзибашевская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
На заседании ШМО:
 Шамыкаева А.К. /

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР

«Утверждено»
Директор школы

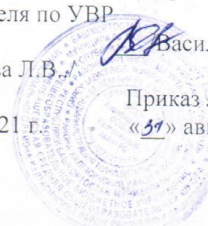
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

 Арсланова Л.В. /

 Васильев С.Г. /

«30» августа 2021 г.

Приказ № 187 от
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету « РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК »

для 5,6,7,8 и 9 классов

на 2021-2024 уч.г.

разработана на основе примерной программы по учебному предмету
«Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих
программы основного общего образования

Учебник :

1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А.
Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,
Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.,
Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Составила : учитель родного языка
и литературы: Петрова Л.С.

Амзибаш
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); ;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования филиала МОБУ Амзибашевская СОШ мр Калтасинский район РБ Кояновская ООШ
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

Русский родной язык в 5-6,8- 9 классах изучается на базовом уровне. Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по родному (русскому) языку. По программе на изучение русского родного языка в 5-м , 6 , 8-м классах отводится по 1 часу в неделю (35 часов и 1 час (34 часа) в 9 классе в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом филиала МОБУ Амзибашевская СОШ мр Калтасинский район РБ Кояновская ООШ и календарным учебным графиком на учебный год.

В связи с тем , что в 2019-2020 учебном году 8 праздничных дней попадают в выходные дни и переносятся на рабочие дни, программа будет пройдена за счет объединения тем уроков.

◆ *Цели и задачи изучения предмета родной (русский) язык:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии

подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения предмета:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых

в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В основной школе на уроках родного (русского) языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ языковой компетенции. Обучающиеся овладеют грамотностью как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении и грамотном письме как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);

В ходе изучения родного (русского) языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию;

- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять идею текста;

- преобразовывать текст;

- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

Предметные результаты

Ученик научится

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
- использовать при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- использовать различные виды слушания (детальное выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Ученик получит возможность научиться

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

- производить комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы..
-

Дополнить пунктом 7.1 следующего содержания:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,

В пункте 9.6. дополнить подпунктом :

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания мира

На основании внесения изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских

народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (8 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора* и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка.

Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Структура программы « Русский родной язык» 5 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Язык и культура	11
2.	Культура речи	8
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	15
4.	Итоговое обобщение	1
		35

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.)

Раздел 2. Культура речи (12ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан*

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Структура программы «Русский родной язык» 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Язык и культура	10
2.	Культура речи	12
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	12
4.	Итоговое обобщение	1
		35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 8 класс

Раздел 1. Язык и культура (9 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (11ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:

произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодые женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Структура программы

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
5.	Язык и культура	9
6.	Культура речи	11
7.	Речь. Речевая деятельность. Текст	14
8.	Итоговое обобщение	1
		35

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык». 9 класс

Раздел 1. Язык и культура (11ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как*

будто), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Раздел 3. Тематическое планирование. Русский родной язык. 9 класс.

Структура программы

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Язык и культура	11
2.	Культура речи	11
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	12
	Всего	34ч.

Система оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Учебно - методические пособия

1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку
для 5 класса

Учебник : Русский родной язык .5 класс : учеб.пособ. для общеобр.организ.
(О.М.Александрова и др.) –М. : Просвещение , 2019г.

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	
	План	Факт			
Язык и культура – 11 ч					
1	1..09		Введение. Наш родной русский язык	1	
2	10.09		Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1	
3	15.09		Язык –волшебное зеркало мира и национальной культуры	1	
4	22.09		История в слове : наименования предметов традиционной русской одежды	1	
5	29.09		История в слове : наименования предметов традиционного русского быта	1	
6	06.10		Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	1	
7	13.10		Живое слово русского фольклора	1	
8	20.10		Меткое слово русской речи : крылатые слова , пословицы, поговорки	1	
9	27.10		О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1	
10	10.11		Повторение по разделу « Язык и культура»		
11	17.11		Контрольная работа по разделу « Язык и культура»	1	
Культура речи – 8 ч					
12	24.11		Современный русский литературный язык	1	
13	01.12		Русская орфоэпия .Нормы произношения и ударения	1	
14	8.12		Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	
15	15.12		Стилистическая окраска слова	1	
16	22.12		Речь правильная .Основные грамматические нормы	1	

17	29.12		Речевой этикет : нормы и традиции	1	
18	12.01		Повторение по разделу «Культура речи»		
19	19.01		Контрольная работа по разделу Культура речи	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст. - 15 ч					
20	26.01		Язык и речь.	1	
21	02.02		Средства выразительной устной речи, способы тренировки	1	
22	16.02		Формы речи : монолог и диалог	1	
23	01.03		Текст и его строение.	1	
24	15.03		Композиционные особенности описания, повествования и рассуждения	1	
25	22.03		Средства связи предложений и частей текста	1	
26	05.04		Функциональные разновидности языка	1	
27	12.04		Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	
28	19.04		Официально – деловой стиль.Объявление	1	
29	26.04		Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1	
30	03.05		Публицистический стиль .Устное выступление	1	
31	10.05		Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	1	
32	10.05		Особенности языка фольклорных текстов	1	
33	17.05		Повторение по разделу « Речевая деятельность. Текст.»	1	
34	24.05		Контрольная работа по разделу « Речевая деятельность.Текст»	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку
для 6 класса

Учебник : Русский родной язык .6 класс : учеб.пособ. для общеобр.организ.
(О.М.Александрова и др.)–М. : Просвещение ,2019г

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во	Д/З
	План				

		Факт		часов	
Язык и культура – 10 ч					
1	05.09		. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1	
2	12.09		Диалекты как часть народной культуры.	1	
3	19.09		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	
4	26.09		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира		
5	3.10		. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	1	
6	10.10		Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	1	
7	17.10		Современные фразеологизмы		
8	24.10		Урок – игра « Кто больше знает фразеологизмов ?»		
9	14.11		Повторение по разделу « Язык и культура»		
10	21.11		Контрольная работа по разделу « Язык и культура»		
Культура речи – 12 ч					
11	28.11		Произносительные различия в русском языке.	1	
12	05.12		Нормы произношения отдельных грамматических форм.	1	
13	12.12		Синонимы и точность речи.	1	
14	19.12		Антонимы и точность речи.	1	
15	26.12		Лексические омонимы и точность речи.	1	
16	09.01		Самостоятельная работа по синонимам . антонимам и омонимам		
17	16.01		Особенности склонения имен собственных	1	
18	23.01		Нормы употребления имен существительных	1	
19	30.01		Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	1	
20	.06.02		Речевой этикет.	1	

21	13.02		Повторение по разделу « Культура речи»	1	
22	20.02		Контрольная работа по разделу « Культура речи»	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст. - 12 ч					
23	27.02		Эффективные приёмы чтения.	1	
24	05.03		Этапы работы с текстом	1	
25	12.03		Тематическое единство текста	1	
26	019.03		Тексты описательного типа	1	
27	02.04		Р/р Сочинение - описание «Домашний питомец»	1	
28	09.04		Работа над ошибками	1	
29	16.04		Разговорная речь . Рассказ о событии . Бывальщина	1	
30	23.04		Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.	1	
31	30.04		Научное сообщение. Устный ответ	1	
32	07.05		Различные виды ответов	1	
33	10.05		Повторение по разделу « Речевая деятельность .Текст»	1	
34	21.05 21.05		Контрольная работа по разделу « Речевая деятельность .Текст»	1	

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку
для 7 класса

Учебник : Русский родной язык 7 класс : учеб.пособ. для общеобр.организ.
(О.М.Александрова и др.)–М. : Просвещение ,2019г.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Фактич.провед.	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	06.09		1
2	Факторы, влияющие на развитие языка	13.09		1
3	Устаревшие слова	20.09		1
4	Историзмы	27.09		1

5	Архаизмы	04.10		1
6	Лексические единицы	18.10		1
7	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	25.10		1
8	Устаревшая лексика Лексические заимствования	08.11		1
9	Употребление иноязычных слов	15.11		1
10	Контрольная работа по разделу Язык и культура	22.11		1
11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	29.11		1
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	06.12		1
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	13.12		1
14	Речевые ошибки	20.12		1
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	27.12		1
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	10.01		1
17	Варианты грамматической нормы	17.01		1
18	Речевой этикет	24.01		1
19	Грубые слова	31.01		1
20	Невербальный этикет общения	07.02		1
21	Контрольная работа по главе Культура речи	14.02		1
22	Традиции русского речевого общения	21.02		1
23	Текст как единица языка и речи	28.02		1
24	Основные типы текстовых структур	.06.03		1
25	Заголовки текстов	13.03		1
26	Функциональные разновидности языка	20.03		1
27	Спор	.03.04		1
28	Публицистический стиль	10.04		1
29	Язык художественной литературы	17.04		1

30	Язык художественной литературы	24.04		1
31	Контрольная работа по главе Речь.Текст	08.05		1
	Работа над ошибками	08.05		
33	Повторение главы 1,2,3	15.05		1
34	Итоговая контрольная работа	22.05		1

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку
для 8 класса

Учебник : Русский родной язык .8 класс : учеб.пос.для общеобр.организ.
(О.М.Александрова и др.) –М. : Просвещение ,2019г.

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Д/З
	План	Факт			
Язык и культура – 9 ч					
1	01.09		Исконно русская лексика	1	
2-3	08.09		Рр Устное сочинение по картине А.Г.Венецианова на выбор	2	
4	15.09		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	
5	22.09		Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	
6	09.09		Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1	
7	06.10		Русский человек в обращении к другим	1	
8	13.10		Повторение по разделу «Язык и культура»	1	
9	20.10		Контрольная работа по разделу « Язык и культура»	1	
Культура речи – 11 ч					
10	27.10		Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	
11	08.11		Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	
12-	15.11		Сочинение по картине И.Е.Репина « Бурлаки	2	

13	22.11		на Волге»		
14	29.11		Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи., публицистике.	1	
15	06.12		Типичные грамматические ошибки. Согласование.	1	
16	13.12		Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы	1	
17	20.12		Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	1	
18	27.12		Речевая агрессия.	1	
19	10.01		Повторение по разделу «Культура речи»	1	
20	17.01		Контрольная работа по разделу «Культура речи»	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст. - 14 ч					
21	24.01		Информация : способы и средства ее получения и переработки	1	
22	31.01		Слушание как вид речевой деятельности.	1	
23	07.02		Эффективные приёмы слушания	1	
24	14.02		Аргументация .Правила эффективной аргументации	1	
25	21.02		Самостоятельная работа на тему «Аргументация»	1	
26	28.02		Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.	1	
27	06.03		Разговорная речь . Самопрезентация	1	
28	13.04		Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1	
29	20.04		Реферат. Слово на защите реферата.	1	
30	03.04		Учебно научная дискуссия	1	
31	17.04		Язык художественной литературы	1	
32	24.04		Сочинение в жанре письма	1	

33	08.05		Повторение по разделу «Речь.Речевая деятельность.Текст.»	1	
34	14.05		Контрольная работа по разделу «Речь .Речевая деятельность. Текст.»	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку
для 9 класса
Учебник : Русский родной язык .9 класс : учеб.пос.для общеобр.organiz.
(О.М.Александрова и др.) –М. : Просвещение ,2019г.

9 класс

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Д/З
	План	Факт			
Язык и культура – 11ч					
1	4.09		Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	
2	11.09		Входная контрольная работа		
3	18.09		Ключевые слова русской культуры	1	
4	25.09		Крылатые слова и выражения в русском языке	1	
5	2.10		Развитие языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	1	
6	09.10		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	
7	16.10		Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	
8	23.11		Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	
9	13.11		Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1	
10	20.11		Повторение по разделу « Язык и культура»	1	
11	27.11		Контрольная работа на тему «Язык и культура»	1	
Культура речи – 11 ч					
12	4.12		Активные процессы в области произношения и ударения.	1	
13	11.12		Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	

14	18.12		Речевая избыточность и точность	1	
15	25.12		Тавтология. Плеоназм	1	
16	15.01		Контрольное тестирование	1	
17	22.01		Современные толковые словари	1	
18	29.02		Типичные грамматические ошибки. Управление.	1	
19	05.02		Типичные ошибки в построении сложных предложений	1	
20	12.02		Этика и этикет в электронной среде общения.	1	
21	19.02		Понятие нетикета.	1	
22	26.02		Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст. - 12 ч					
23	4.03		Русский язык в Интернете	1	
24	11.03		Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	
25	18.03		Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	1	
26	01.04		Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	
27	08.04		Разговорная речь. Анекдот.Шутка	1	
28	15.04		Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	
29	22.04		Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	
30	29.04		Публицистический стиль.Проблемный очерк		
31	06.05		Язык художественной литературы.Прецедентные тексты	1	
32	13.05		Подготовка исследовательских и проектных работ.	1	
33	20.05		Защита исследовательских и проектных работ.	1	
34	20.05		Итоговая контрольная работа		