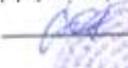
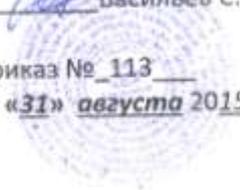


«Рассмотрено»
и принято на заседании
педсовета

Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ Амзибашевская СОШ
 Васильев С.Г.

Приказ № 113
от «31» августа 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения

Амзибашевская средняя общеобразовательная школа
муниципального района Калтасинский район

Республики Башкортостан

Срок освоения: 2 лет

Амзибаш - 2015

Структура среднего общего образования
МОБУ Амзибашевская СОШ на 2015-2016 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Целевое назначение.

1.3. Уровень образования

1.4. Адресность.

1.5. Продолжительность обучения.

2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2.1. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2.2. Модель выпускника ступени среднего общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

4. Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

5. Ожидаемые результаты реализации программы

5.1. Программа формирования культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

6. Организационный отдел

6.1. Учебный план среднего общего образования МОБУ Амзибашевская СОШ

6.2. Годовой календарно-учебный график МОБУ Амзибашевская СОШ на 2015-2016 учебный год

6.3. Характеристика кадрового состава

6.4. Учебно-материальная база МОБУ Амзибашевская СОШ

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Амзибашевская СОШ МР Калтасинский район РБ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Амзибашевская СОШ разработана в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г.»;
- приказ МО и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденная приказом МО и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312» от 01.02.2012 № 74;
- Приказа Минобрнауки РФ № 1060 от 18.12.2012 г.
- Письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Приказ МО РБ от 29.04.2015 года № 905 «О рекомендуемых базисных учебных планах и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»
- Письмо МО РБ от 13.07.2010 года № 01-33/125 «О введении в действие ФГОС»;
- ст. 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 10.03.2001г. № 196;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г.)
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Амзибашевская СОШ, утвержденный постановлением главы администрации МР Калтасинский район РБ 27.02.2008г. № 68;
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте России от 29.12.2010г. № 189
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ.
- на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности - от 29 Апреля 2010 г., регистрационный номер 994, Свидетельством о Государственной аккредитации от 29.06.2009 г. № 488

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям,

общественным потребностям профессии

Необходимость разработки образовательной программы основной школы является - процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- организацию мониторинга мотивации обучения в школе,
- совершенствование форм и методов обучения,
- использование в учебном процессе современных информационных технологий,
- развитие системы дополнительного образования,
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

Образовательная программа среднего общего образования МОБУ Кельтеевская СОШ создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

1.2. Целевое назначение.

Цель ОП – определение условий, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

ОП выступает как средство удовлетворения потребностей:

- обучающегося, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом плане ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, ОП предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку ОП дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;
- общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Цель общеобразовательной программы среднего общего образования заключается в формировании творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации:

- освоение обучающимися образовательного стандарта;
- выработка интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования;
- формирование коммуникативности, культуры общения, необходимых знаний по правовой культуре;

- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие общей интеллектуальной, лидерской, творческой одарённости, способности.

1.3. Уровень образования:

ОП позволяет реализовать базовый уровень среднего общего образования.

1.4. Адресность образовательной программы

Перевод обучающихся со ступени основного обучения на ступень среднего общего образования производится на основании Устава школы, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. На III ступень обучения (в десятый класс) принимаются выпускники основной школы, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс основной школы.

1.5. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени среднего общего образования составляет 2 года

2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2.1. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Образовательная область «Филология»

Задачи:

- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;
- воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;
- создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;
- формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

Область «Филология» представлена учебными предметами:

- русский язык,
- литература,
- английский язык.

Русский язык

Выпускник должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

Выпускник должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;

- использовать основные приёмы переработки информации;

- использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	99	98

Литература

Выпускник должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв4
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.
- уметь**
- воспроизводить содержание произведения;
- интерпретировать художественное произведение, эпизод;
- соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения;
- аргументировать свое отношение;
- писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

Задачи:

- сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,
- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.
- воспитывать гордость за русскую литературу

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	105	100

Английский язык

Задачи:

- отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;
- развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;
- способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использования изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	(102)	99

Выпускник должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц;

- значение грамматических явлений (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр);
- страноведческую информацию;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения;
- представлять социокультурный портрет своей страны;
- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;
- читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
- использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Образовательная область «Математика»

Предмет Математика

Задачи:

- овладеть системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;
- использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости;

Класс	10	11
Количество часов в неделю в соответствии с Базисным учебным планом	6	7
Число часов в год	204	233

Выпускник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств, метода прикидки для решения практических задач;
- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;
- вычислять производную элементарной функции;
- исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;
- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- строить и исследовать простейшие математические модели в практической деятельности;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;
- вычислять в известных случаях вероятности событий;
- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

Предмет Информатика и ИКТ

Выпускник должен знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей;
- назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования
- оценивать достоверность информации;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Класс	10	11
Часов в неделю	2	1
Всего часов	(68)	33

Образовательная область «Обществознание»

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;
- способствовать выработке научного понимания закономерностей общественного развития;
- воспитывать школьников в духе мира и сотрудничества, взаимопонимания между народами, прививать стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества;
- готовить школьников к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность самостоятельность суждений.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- история в 10 – 11 кл,
- обществознание (включая экономику и право) 10-11
- география в 10 кл.

История

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;
- учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
- вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

Класс	10	11
Число часов в неделю	2	2
Число часов в год	68)	66

Выпускник должен понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

Выпускник должен уметь:

- искать историческую информацию в различных источниках;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
- представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации;

Обществознание (включая экономику и право)

Задачи:

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
- воспитывать гражданственность и любовь к родине,
- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,
- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

Класс	10	11
Число часов в неделю	2	2
Число часов в год	(68)	66

Выпускник должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;

- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

География

Задачи:

- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;
- формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
- формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
- вырабатывать у учащихся методы научно-географического познания действительности.

Класс	10	11
Число часов в неделю	1	1
Число часов в год	(34)	33

Образовательная область «Естествознание»

Задачи:

- овладеть научными фактами, понятиями, символикой о физических, химических и биологических объектах, явлениях, процессах, их взаимосвязи как основе целостности природы;
- формировать на конкретном учебном материале научное мировоззрение, знания о природе как о развивающейся системе, понимание научной картины мира;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации,

- воспитывать необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, готовность к моральной оценке научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды.
- формировать экологические знания и умения, естественнонаучные основы деятельности человека в природе, знания о человеке как разумной части биосферы;
- знакомить со строением и жизнедеятельностью организма человека, с мерами охраны его здоровья, санитарно – гигиеническими нормами;
- формировать здоровый образ жизни учащихся;
- раскрывать значение естественнонаучных знаний, путей их использования в различных отраслях народного хозяйства;
- развивать эмоционально – чувственную сферу учащихся;
- формировать общеучебные умения, интеллектуальные умения.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

- физика,
- химия.
- биология,

Физика

Задачи:

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания.
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ,
- развивать мышление обучающихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- способствовать усвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;
- сформировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов, готовность к моральной оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней;
- систематизировать обширные сведения о природе небесных тел, объяснении существующих закономерностей и раскрытии физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии

Класс	10	11
Число часов в неделю	3	3
Число часов в год	99	98

Выпускник должен знать:

- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействия, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;
- приводить примеры практического применения физических знаний;
- самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Задачи:

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественнонаучной информации,
- знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
- воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;
- воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;

- сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;
- сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;
- сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

	10кл	11кл
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	70	68

Выпускник должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницаемость, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие.
- Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
- Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
- Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения

Выпускник должен уметь:

- Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи., зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- Выполнять химический эксперимент;
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

Биология

Задачи:

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;

- осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
- устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;
- изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

Класс		10	11
Число часов в неделю		2	2
Число часов в год		64	66

Выпускник должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий;
- строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
- сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- Описывать особей по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Сравнить биологические объекты, процессы и делать выводы;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

Образовательная область «Технология»

Задачи:

- формировать политехнические знания и экологическую культуру;
- обеспечить учащимся возможность изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, обязательность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения;
- научить выполнять индивидуальный проект.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 1 часу в год (68) часов за ступень (10-11 кл.)

Выпускник должен знать/понимать:

- Влияние технологий на общественное развитие;
- Составляющие современного производства товаров и услуг;
- Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- Способы организации труда, индивидуальный и коллективной работы;
- Источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности покупателей;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область представлена предметами:

- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура

Задачи:

- укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
- развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать детей с двигательной одарённостью

Класс	10	11
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	(102)	99

Знать:

- знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ, организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов;
- основные правила выполнения двигательных действий,
- правила закаливания, способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий

Уметь:

- составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
- выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
- регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Задачи:

- формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
- способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
- изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;
- применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
- готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг»..

В 10-11 классах на изучение Основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часа в неделю (34) часов в год, (68) часов за ступень). В 10 классе проводятся сборы по основам военной службы с юношами.

Знать/понимать:

- основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
- состав и предназначение ВС РФ;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;

Уметь:

- применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том силе своего региона;
- практически использовать необходимые навыки в области ГО;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределению по отношению к военной службе;
- использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

Башкирский язык

Выпускник должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры башкирского народа и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

Выпускник должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств башкирского языка ;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов,
- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы,
- использовать основные приёмы переработки информации на башкирском языке;
- *использовать приобретённые знания и умения для осознания башкирского языка как духовной, нравственной и культурной ценности башкир, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни республики.*

Класс	10	11
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	32

2.2. Модель выпускника ступени среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

2Часть программы	Формы
Предметные результаты	<p>1. По итогам полугодия проводятся административные контрольные работы по двум – трём предметам учебного плана.</p> <p>2.2. В течение года в 11 классе проводятся репетиционные экзамены по выбранным предметам в форме ЕГЭ или другой форме, с учётом потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Итоговый контроль в 11 классе осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ</p> <p>4. В период государственной (итоговой) аттестации выпускники сдают</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕГЭ по математике на профильном, базовом уровнях - Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. - русский язык в форме ЕГЭ - количество экзаменов по выбору определяется самим выпускником с учётом специализации, по которой планируется получение профессионального образования. <p>- Обучающийся имеет право сдавать экзамены в щадящем режиме, формы и порядок которого регламентируются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов, Положением о ЕГЭ, Положением о ГВЭ.</p>

--	--

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

4.ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности
- нормативная система этикета.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся школы;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрять инновационные формы и направления воспитательной работы;
- повышать роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;
- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;

НАПРАВЛЕНИЯ.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- обеспечение вариативности воспитательных систем;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.
- положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, воспитанности

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Вид деятельности	Мероприятия
<i>Учебно познавательная</i>	- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов; Проведение школьных олимпиад по предметам; Проведение семейных чтений, мастер-класс для учителей нач. школы; Проведение школьных предметных недель; Установление и развитие связей с учебными заведениями;

	Создание школьного web-сайта. Посещение учебных заведений. Работа с детьми, стоящими на школьном учёте и в КДН; расширение степени участия в заочных предметных играх. Выполнение проектных, исследовательских, реферативных работ по программам элективных курсов.
Гражданско-патриотическая	<p>Организация и проведение музейных уроков; проведение литературных вечеров, конкурсов чтецов; организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы; Акция «Вахта памяти»; Встреча с ветеранами Вов; "; Тематические кл. часы 5 ноября - День народного согласия и примирения»; День Защитника Отечества - игровая программа; Проведение недели славы; Литературный вечер,; Классные часы «Права и обязанности обучающихся».</p> <p>Неделя права, гражданственности, культуры речи и письма, экологии и др.</p> <p>Акция «Я –гражданин России», «Подарок солдату»</p> <p>.</p>
Ученическое самоуправление;	<p>Выборы органов школьного самоуправления; День учителя-День самоуправления; организация рейдов по проверке сменной обуви, опозданий, дежурства в столовой, сохранности учебников; Организация и проведение внешкольных мероприятий, сотрудничество с ДК, сельской библиотекой, советом ветеранов. Выпуск школьной газеты. Общешкольные мероприятия: День знаний, Новый год, Подготовка «Вечера встречи с выпускниками»; Подготовка праздника «Последний звонок»; Участие в планировании школьной жизни через временные советы дела; Подведение итогов школьных конкурсов «Лучшее портфолио», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»; выдвижение кандидатов для участия в муниципальном конкурсе «Лучший ученик». Разработка кодекса чести для субъектов образовательного процесса, Положения о пользовании мобильным телефоном; подведение итогов школьного конкурса социальных проектов, классных страничек на сайте ОУ</p>
Работа с родителями	<p>Общешкольные родительские собрания: «Агрессия в семье»; Публичный отчёт обучающихся по результатам проектной и исследовательской деятельности «Малая академия наук». Обсуждаем Закон «Об образовании».</p> <p>Проведение семейных чтений; Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания, проектирования образовательных маршрутов для старшеклассников с</p>

	разными образовательными потребностями; «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»; Привлечение родителей к организации и проведению праздников, вечеров, совместных поездок на представления. Проведение интеллектуально-творческих, гражданско-правовых игр.
Эстетическое воспитание;	Праздничная программа 8 марта; Экологические акции; Организация поездок в театр, музеи города; Выставка рисунков «Народная память о защитниках Отечества»; «Дни защиты от экологической опасности; Общешкольная акция «Чистый двор, чистая школа»;
социальное проектирование	Сбор информации о родственниках, служащих в армии; Сбор информации об учителях - ветеранах; Сбор информации о лучших выпускниках; осуществление соц. проектов через кружковую деятельность»

5.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В программе развития на 2013-2017 годы заложена целевая программа «Здоровье через образование». Школа занималась проблемой здоровьесберегающих технологий в предыдущие годы. Мы исходим из того, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние комфортности. Поэтому изучались причины дискомфортных состояний участников образовательного процесса. Основная задача школы – снизить риск «школьных» болезней, научить предупреждать негативное влияние деятельности школьника на его здоровье педагогическими приёмами, так как финансирования программы нет.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала

каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны

		труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

6. Организационный отдел

6.1. Учебный план среднего общего образования МОБУ Амзибашевская СОШ

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОБУ Амзибашевская СОШ

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план образовательного учреждения МОБУ Амзибашевская СОШ

Состоит из 3 компонентов:

- Федеральный (инвариантный)
- Национально-региональный
- Компонент ОУ (по выбору)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы	
		10	11
Филология	Русский язык	1+2	1+2
	Русская литература	3	3
	Родной (марийский) язык и литература	1	1
	Башкирский язык	1	1
	Иностранный(английский) язык	3	3
	Алгебра и начала анализа	2+2	2+3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1+1	1
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1

Обществознание	Биология	1+1	1+1
	Химия	1+1	1+1
	Физика	2+1	2+1
	Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Технология	Технология	1	1
Компонент ОУ (использованные часы)		8	8
Максимальный объём учебной нагрузки		37	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для обучающихся 10-11 классов за основу при составлении учебного плана МОБУ Амзибашевская СОШ на 2015-2016 учебный год использован примерный учебный план универсального обучения (непрофильное обучение)

Старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Это, в частности, определило отведение в 10-11 классах часов из компонента образовательного учреждения. Часы выделены для более глубокого изучения предметов, выбираемых обучающимися для итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.

В 10 классе часы из компонента образовательного учреждения отведены на изучение математики - 2 часа (итого 6 часов), физики- 1 час (итого 3 часа), русского языка -2 часа (итого – 3 часа), информатики – 1 час (итого -2 часа), биологии – 1 час (итого -2 часа), химии – 1 час (итого – 2 часа);

В 11 классе часы из компонента образовательного учреждения отведены на изучение математики - 3 часа (итого 7 часов), физики- 1 час (итого 3 часа), русского языка -2 часа (итого – 3 часа), биологии – 1 час (итого -2 часа), химии – 1 час (итого – 2 часа);

Учебный план и пояснительная записка рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2014 года.)

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен предметами «Башкирский язык» - по 1 часу, «Родной (марийский) язык и литература» - по 1 часу в неделю.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз на изучение учебного предмета «Русский язык» выделены часы из компонента ОУ в количестве 4-х часов за два года обучения.

Усилено внимание к изучению иностранных языков – введен в качестве обязательного учебный предмет «Английский язык» в объеме 3 часов в неделю в связи с

реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

Учебный предмет «Естествознание» *не изучается*, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика» изучается по 2 часа в неделю, «Химия» и «Биология» изучаются по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Учебный предмет «История» изучается в 10-11 классах. В соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 10-11 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано, в рамках единого предмета «История» по 2 часа в неделю.

В 10-11 классах для более продуктивного изучения предмета «Математики» изучаются как самостоятельные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «Информатика» изучается в 10 классе по 2 часа в неделю, в 11 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет «Мировая художественная литература» изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» в 10-11 классах изучается по 1 часу в неделю.

Для преподавания предмета «Физическая культура» согласно базисного учебного плана выделяется 3 часа в неделю в 10-11 классах.

Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Количество обучающихся	55	55	12	122
Общее количество классов, в том числе:	4	5	2	11

Характеристика образовательных потребностей родителей

У родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания родителей обучающихся.

6.2. Годовой календарно-учебный график МОБУ Амзибашевская СОШ на 2015-2016 учебный год

На основании ст.13, 41, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Устава МОБУ Амзибашевская СОШ утвердить следующий учебно-календарный график на 2015-2016 учебный год. Количество учебных недель:

- для обучающихся 2-8,10 классов 34 учебных недель,
- для обучающихся 1 класса - 32 (с учетом дополнительных каникул).
- для обучающихся 9 и 11 классов – 33 учебных недели.

Учебный год для обучающихся 1-9 классов делиться на четверти, для 10-11 классов - на полугодия.

1 полугодие – 97 учебных дней, со 1 сентября по 29 декабря 2015 г. (для 10-11 классов)

2 полугодие – 107 учебных дней с 14 января по 31 мая 2016 г. (для 10 классов)

2 полугодие – 102 учебных дня с 14 января по 25 мая 2016г. (для 11 классов)

1 четверть – 50 учебных дня, со 01 сентября по 30 октября 2015 г. (для 2-9 классов)

- 42 учебных дней для 1 класса

2 четверть – 47 учебных дней, с 5 ноября по 29 декабря 2015 г. (для 2-9 классов)

- 39 учебных дней для 1 класса

3 четверть – 59 учебных дней, с 14 января по 24 марта 2016 г. (для 2-9 классов)

- 44 учебных дней для 1 класса, с учетом дополнительных каникул, с 15 по 21 февраля 2016 года

4 четверть – 48 учебных дней, с 04 апреля по 31 мая 2016 г. (для 2-8 классов)

- 43 учебных дня, с 04 апреля по 25 мая 2016 г. (для 9 классов)

- 36 учебных дней для 1 класса

Государственная итоговая аттестация:

Для обучающихся 11 класса – с 26 мая по 24 июня 2016 г.

Для учащихся 9 класса – с 26 мая по 14 июня 2016 г.

Установить следующие сроки каникул:

Осенние – 5 дней, с 31 октября по 04 ноября 2015 г.

Зимние – 15 дней, с 30 декабря 2015 г. по 13 января 2016 г.

Весенние – 10 дней, с 25 марта по 03 апреля 2016 г.

Для учащихся 1 класса устанавливается в течение учебного года дополнительные каникулы – с 15 февраля по 21 февраля 2016 г.

Считать праздничными днями:

24 сентября 2015 г. Курбан- байрам

11 октября 2015 г. – День Республики Башкортостан

04 ноября 2015 г. – День народного единства

23 февраля 2016 г. – День защитника Отечества

8 марта 2016 г. – Международный женский день

1 мая 2016 г. – Праздник Весны и Труда

9 мая 2016 г. – День Победы

12 июня 2016 г. – День России

17 июля 2016 г. – Ураза-байрам

ШКОЛА укомплектована кадрами полностью, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации. В

педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог- по физической культуре, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.работают по совместительству из через центр внешкольного воспитания

В 2014- 2015 учебном году в школе работало 16 педагогов, из них:

- Имеют высшее образование – 16человек
- Учителей высшей категории – 1
- Учителей I категории – 14

Сведения о руководителях ОУ	
Показатели	Количество
Количество администраторов (Административно управленческий аппарат представлен в лице директора школы и его заместителей: по учебно- воспитательной работе, по воспитательной работе)	2
в том числе:	
окончивших курсы повышения квалификации	2
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	2

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

6.3. Характеристика кадрового состава

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	16	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку последние 5 лет	16	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	14	87,5
высшая категория	1	6,2
первая категория	13	81,2

6.4. Учебно-материальная база МОБУ Амзибашевская СОШ

Наименование	Этажность	Площадь, м ²	Учебные кабинеты	Лаборатории	Библиотека	Спорт. зал	Мастерские
Здание средней школы кирпичное	2	244	7	2	1	1	1
Интернат	1	-	-	-	-	-	-
Мастерская	1	50	-	-	-	-	-

Столовая	1	75,3	-	-	-	-	-
----------	---	------	---	---	---	---	---

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Комплект компьютерного оборудования Klamac-offis	2014 год подключение к ИНТЕРНЕТУ	Кабинет информатики (10 шт.)	Учителя - предметники, обучающиеся
Интерактивная доска Smart	2011 год	Кабинет информатики (1 шт.)	Учителя - предметники, обучающиеся
Учебно-лабораторное оборудование для начальных классов: интерактивная доска Триумф, мультимедийный проектор Viemsopc, МФО-Samsung SCX – 3400V	2014	Начальные классы	Учителя - предметники, обучающиеся
Ноутбук Henlet	2014	Начальные классы	Учителя - предметники, обучающиеся
Компьютер ACER Принтер BROTHER МФО Samsung	2012	Кабинет директора	Директором
Цветной принтер I-sensys		Кабинет завуча по УВР	Зам.дир. по УВР
Компьютер ЛОС		Кабинет завуча по ВР	Зам.дир. по УВР
Ноутбук HP-PROBIC 4545S – 8 шт	2012г.	Кабинетная система.	Учителя - предметники, обучающиеся

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Телевизор	цветной	3	Корея
Видео магнитофон		1	
Модем		1	
Фотоаппарат FUJIFILM		1	Япония
Принтер Canon	Цветной	1	Китай

Электронная почта: amzibashsch@mail.ru

Приложение к образовательной программе среднего общего образования
МОБУ Амзибашевская СОШ
УМК по предметам 2015-2016 учебный год

предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				учебники	Учебно-методические пособия

Алгебра и начала анализа	Программа для ОУ «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс М.Посвящение 2011	Общеобразовательная	МОРФ	Алгебра и начала анализа.10-11 кл А.Н.Колмагоров, А.М.Абрамов М Просвещение 2014	Приложение к «1 сентября» журнал «Математика в школе»
Геометрия	Программа для ОУ «Геометрия» 10-11 класс авт. Т.А. Бурмистрова, .Посвящение 2011	Общеобразовательная	МО РФ	10-11 кл. Геометрия Атанасян Л.С. М Просвещение 2014	Приложение к «1 сентября» журнал «Математика в школе»
Физика	Программа для общеобразовательных школ Физика-Астрономия 10-11 кл. Коровин В.А. - М.: Дрофа ,2011/авторская программа: Мякишев Г.Я.	Общеобразовательная	МОРФ	10 кл. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев Н.Н.Сотский «Физика», М. «Просвещение» 2012г. 11 кл. Г.Я.Мякишев. «Физика 11 класс», М. «Просвещение» 2011г	Приложение к «1 сентября»
История	Примерная программа по Истории 10-11 классы для общеобразовательных учреждений Л.А.Соколова М,Просвещ .2012	Общеобразовательная	МОРФ	10 кл. История России (базовый уровень) Н.И.Павленко, И.Л.Андреев М.Дрофа 2013 10 кл. Всеобщая история Л.И.Алексашкина В.А.Головина М.Мнемозина 2010г. 11 кл. История России А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов М.Просвещение 2014г. 11 кл. Новейшая история XX век-начало XX века М.Мнемозина 2012г.	Приложение к «1 сентября» журнал «История в школе», журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
Обществознание	Примерная программа по Обществознанию для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., – М.: Просвещение – 2011	Общеобразовательная	МОРФ	10 кл. Обществознание (базовый уровень) Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение.- 2011	журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
				11 кл. Обществознание (базовый уровень) Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение.- 2011	

География	Программа курса «География» 10(11) кл. Е.М.Домогацких М.»Русское слово» 2014	Общеобразовательная	МОРФ	10-11 кл. «География. Экономическая и социальная география мира» в 2-х частях Е.М.Домогацких М., «Русское слово» 2013г.	Журнал «География в школе», приложение к газете «1 сентября»
информатика	Примерная программа для общеобраз. учрежд по информатике и ИКТ Н.Д.Угринович ч, 2-е изд, М. 2011г	Общеобразовательная	МОРФ	10 кл. Информатика и ИКТ, Н.Д. Угринович изд, М..БИНОМ лаборатория знаний. 2011 11 кл. Информатика и ИКТ, Н.Д. Угринович изд, М..БИНОМ лаборатория знаний. 2011	Журнал «Информатика в школе», приложение к газете «1 сентября»
МХК	Программа по МХК 10-11 кл. Л.А.Рапацкая, М.Владос 2013	Общеобразовательная	МОРФ	10 кл. «Мировая художественная культура» Л.А.Рапацкая «Владос» 1 ч. 2014; 2 ч. 2013. 11 кл. «Русская художественная культура» Л.А.Рапацкая М. «Владос» 2014.	Приложение к «1 сентября» «Искусство»
Английский язык	МО РФ Программа курса английского языка	Общеобразовательная	МОРФ	10 кл. К.И.Кауфман «Счастливый английский.» Обнинск: из-во «Титул», 2013г.	Журнал «Преподавание иностранного языка в школе»

	«Счастливый английский.ру» для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений, изд.Титул 2011, 2013			11кл.К.И.Кауфман «Счастливый английский.» Обнинск: из-во «Титул», 2014г.	
Русский язык	Программно-методич. материалы. Русский язык 10-11 кл. Авт.программа В.Ф.Греков, С.Е.Крючков Русск.язык. изд. М «Просвещение» 2011	Общеобразовательная	МО РФ	10-11 кл «Русский язык» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков изд. М «Просвещение» 2011	Приложение к «1 сентября» «Русский язык в школе и дома», журнал «Русский язык в школе»
Литература	МО РФ Программа для общеобразовательных учреждений . Литература 10-11кл. сост. В.Я.Коровиной ., М. Дрофа 2012	Общеобразовательная	МО РФ	10кл «Литература», в 2 –х ч. Ю.В.Лебедев. М. «Просвещение» 2012 г.	Приложение к «1 сентября»
				11 кл. «Литература» в 2 –х ч. В.А.Чалмаев С.А.Зинин, изд.М. «Русское слово» 2012	
Марийская литература	Программа для общеобразовательных учреждений В.Т.Михайлов, П.А. Апакаев 2014			10 кл. «Марий литератур» Г.В.Сергеева Г.Н.Бояринова Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш 2011	
				11 кл. «Марий литератур» 1 часть С.П.Чеснокова Г.Н.Бояринова Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш 2011	
				11 кл. «Марий литератур» 2 часть С.П.Чеснокова Г.Н.Бояринова Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш 2011	
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. «Биология»авт. Пальдяева Г.М. под.ред. В.В. Пасечника М.: Дрофа.- 2011г.	Общеобразовательная	МО РФ	10-11 кл. В.В.Пасечник А.А.Каменский Е.А.Криксунов «Общая биология» М. «Дрофа» 2011 г	Приложение к «1 сентября», метод. пособия к учебникам Н. И. Сониной, В. Б. Захарова

Химия	Программа для ОУ «Химия» для 10-11 классы О.С. Габриелян М.Дрофа 2013	Общеобразовательная	МОРФ	10 кл. Химия. Габриелян О.С. М.Дрофа 2013 11 кл. Химия. Габриелян О.С. М.Дрофа 2013.	
ОБЖ	МОРФ Примерная программа для ОУ под ред. А.Т.Смирнова . ОБЖ 1-11 кл. М.,Просв. 2013	Общеобразовательная	МО РФ	10 кл. ОБЖ Ю.Л.Воробьева М. Астрель 2013 11 ОБЖ Ю.Л.Воробьева М. Астрель 2013	
Технология	Программа для ОУ «Технология» 10-11 кл Н.В.Синица, П.С. Самородский, М.Вентана-Граф2014	Общеобразовательная	МО РФ	10 кл. Технология В.Д.Симоненко М. «Вента-Граф» 2014г. 11 кл. Технология В.Д.Симоненко М. «Вента-Граф» 2014г.	Журнал «Школа и производство»
<i>Башкирский язык</i>	МОРБ программа по башк.языку для русскоязычных учащихся 1-11 кл школ с русским языком обучения(на башк.языке) 2011 г. М.Г.Усманова , Тулумбаев Х.А			Уфа «Китап» 2011г. Усманова М.Г., Габитова З.М «Башкирский язык 10-11 класс», Уфа «Китап» 2011г.	Журнал «Учитель Башкортостана», газета «РБ», «Ватандаш», «Агидель», «Молодежная газета», «Истоки»

