

СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации МР
Калтасинский район Республики
Башкортостан



Садыров Ю.М.
« 08 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ Амзибашевс
СОШ



Васильев С.Г.
« 08 » 08 2016 г.

Рассмотрено на педсовете

№ 01 от 30.08.2016

Программа развития
МОБУ Амзибашевская СОШ МР Калтасинский район
Республики Башкортостан
на 2016 – 2018 гг.

Амзибаш

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.
 2. Анализ потенциала развития ОУ
 3. Концептуальные основы программы развития.
 4. Обоснование ресурсного обеспечения
 5. Этапы реализации Программы развития
- Приложения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Амзибашевская средняя общеобразовательная школа муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан (далее – ОУ)

Программа развития на 2016-2018 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенностей организации образовательной деятельности и управления школой. В ней отражено состояние организации, определены главные проблемы и задачи, разработана концепция его развития, стратегия и тактика реализации.

Программа направлена на достижение нового качества образования учащихся, отвечающего современным требованиям общества на данном этапе его социально- экономического развития.

Наименование Программы	Программа развития образовательной организации «Качество образования как основа успешности и конкурентоспособности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Амзибашевская средняя общеобразовательная школа муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан и его выпускников»
Тема программы	Качество образования как основа успешности и конкурентоспособности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Амзибашевская средняя общеобразовательная школа муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан и его выпускников
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив образовательной организации.
Исполнители Программы	Участники образовательной деятельности (администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители или их законные представители), Управляющий совет.

<p>Нормативная база для разработки программы развития школы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Конституция РБ. • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». • Закон РБ «Об образовании в РБ» • Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020. • Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 № 54 (ред. от 31.12.2014) "О государственной программе "Развитие образования Республики Башкортостан" • Устав ОО. • Локальные акты ОО.
<p>Научно-методические основы Программы</p>	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых в образовательной организации программах и проектах.</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевой подход. • Преемственность. • Информационная компетентность участников образовательных отношений. • Вариативность. • Включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства.
<p>Цель Программы</p>	<p>Новый подход к организации образовательного пространства образовательной организации, достижение нового качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, её успешность и востребованность в постоянно меняющихся социально - экономических условиях общества.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.</p> <p>Поддержка и развитие детских инициатив, широкое включения обучающихся в систему олимпиад, конкурсов, конференций, презентаций своих достижений.</p> <p>Дальнейшее развитие гражданско-патриотического, гражданско-правового воспитания школьников.</p> <p>Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного) с учетом интересов участников образовательных</p>

	<p>отношений.</p> <p>Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Разработка и апробирование инновационных обучающих технологий и учебно-методических комплексов.</p> <p>Дальнейшее развитие инновационной деятельности образовательной организации, популяризация опыта опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах подготовки к новым формам аттестации.</p> <p>Развитие системы здоровьесберегающих мероприятий.</p> <p>Осуществление комплексной информатизации образовательной деятельности и управления образовательной организации.</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Управление Программой развития осуществляется администрацией образовательной организации. Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическим советом; • советом родительской общественности; • Управляющим советом.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>2016-2018 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – сентябрь 2016 г. Аналитико–подготовительный этап, включающий аналитически-проектировочный анализ деятельности образовательной организации, социально-педагогическое проектирование деятельности образовательной организации.</p> <p>2 этап –2016- 2017 г.</p> <p>Преобразующий, включающий совершенствование существующих социально-педагогических систем, реализацию, анализ, обобщение результатов внедрения и апробации проектов.</p> <p>3 этап –2017- 2018 г.</p> <p>Результативно-обобщающий, включающий оценку эффективности проектов, анализ, обобщение, систематизацию</p>

	<p>результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития образовательной организации.</p> <p>Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение изменений в реализации Программы развития; - определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации; - обобщение опыта реализации Программы развития на сайте образовательной организации.
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастет тестовый средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы. 2. Возрастет степень обученности на всех уровнях обучения. 3. Возрастет уровень профессиональных компетенций педагогических работников школы. 4. Воспитательная система будет ориентирована на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. 5. Снизится количество обучающихся, имеющих проблемы в состоянии здоровья. 6. Увеличится количество и возрастет результативность участия обучающихся школы и учителей в конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. 7. Возрастет процент участия обучающихся в органах ученического самоуправления. 8. Увеличится до 50% доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе и использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности. 9. Возрастет уровень библиотечно-информационного обслуживания участников образовательных отношений. 10. Осуществится переход на ФГОС среднего общего образования.

Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги и дополнительно привлечённые средства (добровольные пожертвования)
Информационная справка о школе	
Наименование по Уставу	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Амзибашевская средняя общеобразовательная школа муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан
Юридический адрес	<u>452871, Республика Башкортостан, Калтасинский район, д.Амзибаш, улица Советская,30</u>
Фактический адрес	<u>452871, Республика Башкортостан, Калтасинский район, д.Амзибаш, улица Советская,30</u>
Телефон	8 (34779) 2-75-24, 2-75-25
Адрес сайта в интернете	soshamzibash.ucoz.ru
e-mail	amzibashsch@mail.ru
Руководитель ОУ	директор Васильев Сергей Геннадиевич
Учредитель	Администрация муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан

Информационная справка

Наименование образовательной организации (по Уставу):
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Амзибашевская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района Калтасинский район Республики
Башкортостан

Юридический адрес: 452871, Республика Башкортостан, Калтасинский район, д.Амзибаш, улица Советская,30

Фактический адрес: 452871, Республика Башкортостан, Калтасинский район, д.Амзибаш, улица Советская,30

МОБУ Амзибашевская СОШ МР Калтасинский район РБ основана в 1927 году, 1974 году стала средней. В 2015 году к школе присоединена МОБУ Кояновская СОШ в качестве филиала МОБУ Амзибашевская СОШ МР Калтасинский район РБ Кояновская ООШ.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, банковские счета, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, печать с изображением герба Республики Башкортостан, имеет штамп.

Учреждение проходит процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией.

Право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации возникает у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации.

Здание школы – типовое, двухэтажное, кирпичное. В школе имеются 2 кабинета начальных классов, кабинет русского языка, кабинеты: физики с лаборантской, биологии и химии с лаборантской, информатики, математики, башкирского языка, родного языка, кабинет ОБЖ, спортивный зал, комбинированная мастерская, столовая, библиотека, пришкольный интернат, пришкольный участок.

Техническое состояние – удовлетворительное.

В 2015-2016 учебном году в школе обучаются 92 обучающихся в одну смену, скомплектовано 8 класс-комплектов. В филиале МОБУ Амзибашевская СОШ Кояновская ООШ – 72 обучающихся, обучение ведется в 1 смену с комплектацией семи класс-комплектов. Школа работает в режиме шестидневки, продолжительность урока 45 минут. На базе школы действуют кружки и секции.

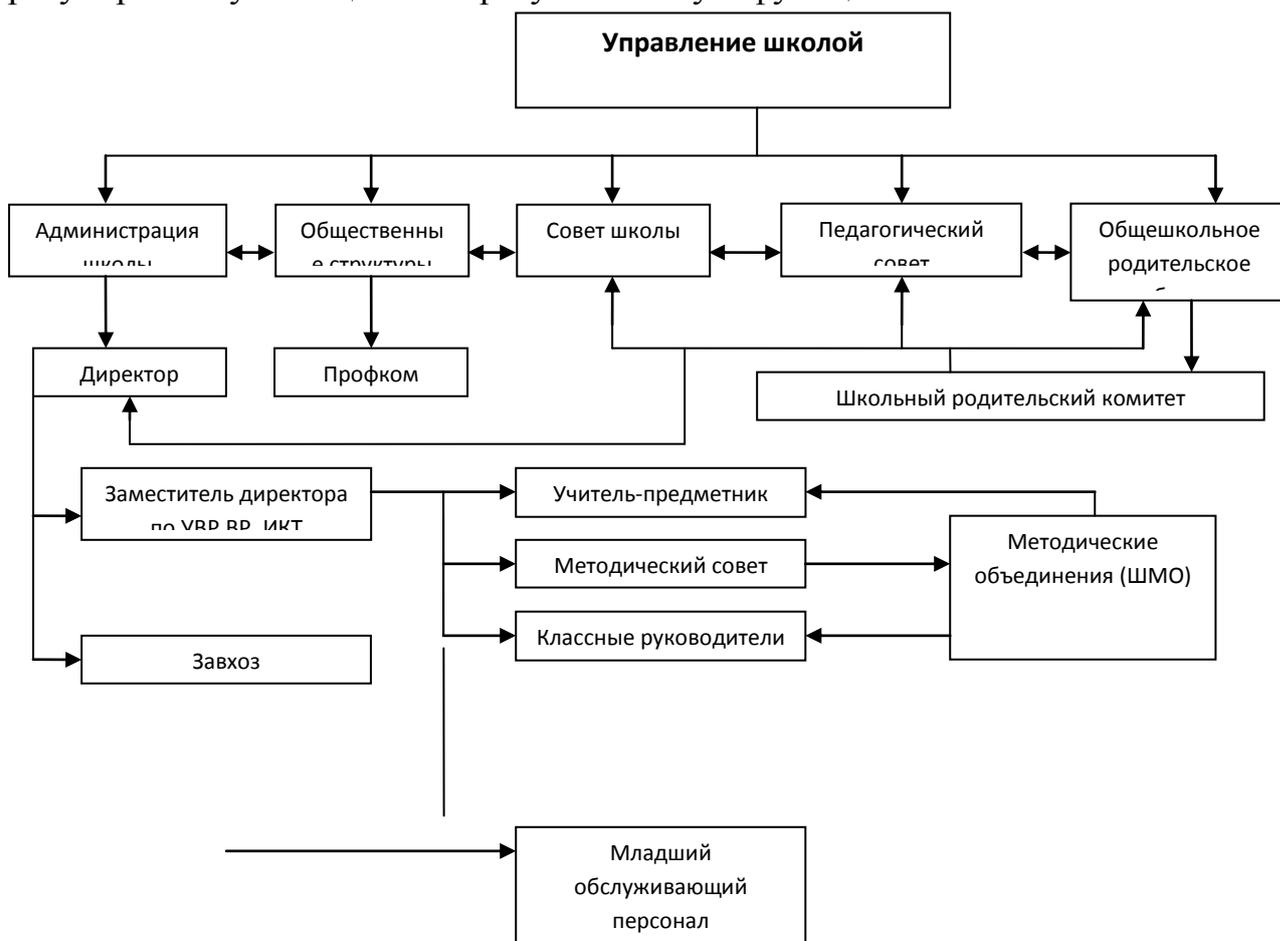
3. Управление школой

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Директор школы осуществляет координацию усилий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива, общешкольное родительское собрание.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую,

планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.



4. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе – 24.

а) Уровень образования и квалификация педагогических работников школы:

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
<input type="checkbox"/> высшее	20	83,3
<input type="checkbox"/> незаконченное высшее	-	-
<input type="checkbox"/> среднее специальное	4	16.6
Имеют квалификационную категорию:		
высшую	2	8.3
----- первую	18	75
соответствуют занимаемой должности	4	16.6

б) Стаж педагогических работников школы:

Стаж работы	Количество
До 5 лет	1
С 5 до 10	2
С 10 до 18	6
С 18 и выше	15

в) Обеспеченность кадрами и вакансии: кадрами обеспечены, вакансий нет.

г) В школе работает методический совет, методические объединения учителей:

- 1) МО учителей начальных классов;
- 2) МО классных руководителей;
- 3) МО математики, физики, информатики;
- 4) МО русского языка, литературы, родного языка, литературы, иностранных языков, МХК
- 5) МО химии и биологии, истории, географии, обществознания, истории и культуры Башкортостана;
- 6) МО технологии и ИЗО физической культуры;
- 7) МО башкирских языков.

4. Характеристика учебно-воспитательного процесса

МОБУ Амзибашевская СОШ МР Калтасинский район филиал МОБУ Амзибашевская СОШ МР Калтасинский район Кояновская ООШ составляют единую разноплановую образовательную систему, обеспечивающую непрерывность, многоуровневость и разнообразие в удовлетворении образовательных потребностей и запросов жителей деревень Амзибаш, Чашкино, Козлоялово, Ср. Качмаш, Кояново Калегино, Норкино, Челибеево, Кушня, Акинеево.

Приоритетный национальный проект «Образование» способствует проведению многих позитивных изменений в образовательной сфере. Деятельность школы по реализации национального проекта направлена на обеспечение доступности качественного образования, на активизацию инновационной деятельности образовательного учреждения, укрепление его материальной и информационно-технологической базы, на повышение качества воспитательной работы в школе.

Ведется работа по основным направлениям национального проекта: поддержка лучших учителей и учителей, выполняющих функции классного руководителя, внедрение современных образовательных технологий, поддержка одаренных детей, оснащение оборудованием учреждения образования, в том числе школьной столовой.

Одной из важных задач национального проекта является повышение уровня воспитывающего влияния школы.

Получение качественного образования в настоящее время невозможно без использования современных образовательных технологий. Благодаря приоритетному национальному проекту «Образование», республиканским целевым программам, совершенствуется ресурсное обеспечение образовательного процесса, выравнивается уровень оснащённости образовательного учреждения современными информационно-коммуникационными технологиями. За 3 года ощутимо пополнена материально-техническая база общеобразовательного учреждения. Средства на приобретение оборудования получены из федерального, республиканского и муниципального бюджетов.

В частности, получено оборудование для кабинета физики, географии, химии и начальных классов.

Реализация национального проекта «Образование» является стимулом для развития образовательного учреждения, способствует положительным изменениям в системе образования, создает основу для инновационного развития, укрепления конкурентоспособности и привлечения общественного внимания к вопросам образования.

Успешно реализуется районная целевая программа «Одаренные дети». В школе ведется системная работа по выявлению и поддержке способных и одаренных детей. Создана школьная база данных «Одаренные дети».

Высокий профессионализм учителей помогает модернизировать традиционные программы, создавать авторские, адаптировать к условиям конкретной школы инновационные программные документы.

Система образования школы меняется в позитивном направлении, но оставшихся проблем гораздо больше, чем решенных. Предстоящие системные изменения в функционировании отрасли предусматривают:

- обеспечение доступности качественного образования;
- развитие системы непрерывного образования;
- развитие системы оценки качественного образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов развития образования.

Приоритетами развития образования в МОБУ Амзибашевская СОШ МР Калтасинский район с учетом современных реалий социально-экономической, социально-политической и общественной жизни являются:

- обеспечение разностороннего развития подрастающего поколения, воспитание патриотов страны, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высоким чувством ответственности, нравственной культурой;
- обеспечение исторической преемственности поколений,

сохранения и развития национальных культур в их единстве и взаимопроникновении;

- развитие у подрастающего поколения межэтнической толерантности.

Реализация данных приоритетов должна происходить в контексте следующих основополагающих принципов государственной политики в сфере образования:

Сохранение и развитие единого образовательного пространства;

Реализация конституционного права и равных стартовых возможностей граждан на получение доступного образования высокого качества, создание условий для полноценного и качественного обучения и воспитания детей в семье, в образовательных учреждениях;

Создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования.

В 2014-2015 учебном году вся работа велась в соответствии с циклограммой рабочей недели через заседания педагогических советов, методических объединений, совещаний, путём самообразования учителей, курсов переподготовки, аттестации и учёбы в школьном и районном МО. Администрация школы осуществляла внутришкольный контроль согласно плану УВР. Основным показателем работы школы, естественно, является успеваемость и качество знаний детей. Всего в школе на начало учебного года было 108 учащихся, на конец года 108 учащихся. За год аттестовано 89 учащихся, 8 отличников, 43 ударника, неуспевающих нет, успеваемость составила 100%, качество знаний – 55 %. Это хороший показатель, но во время всех проверок выявился большой резерв из числа детей, имеющих одну – две «тройки». Это недоработка не только учителей-предметников, но и классных руководителей. По сравнению с предыдущими учебными годами значительно повысилось качество знаний: в 2012-2013 учебном году - 47,7%; в 2013-2014 г – 57,2%, повышение качества знаний на 0,1%; в 2014-2015- 57,3%. Достигнута некоторая стабильность результатов на всех ступенях обучения. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок.

Наиболее высокое качество знаний имеют классы:

2 класс- 100% (классный руководитель Исиметова И.М..)

6 класс – 77% (классный руководитель Нуриахметов Л.П.)

11 класс – 71,4% (классный руководитель Митаев В.А..)

4 класс – 67% (классный руководитель Исиметова И.М..)

5 класс – 60% (классный руководитель (Петрова Л.С.).

8 класс – 50% (классный руководитель (Шамыкаева А.К.)

Низкое качество знаний в 3 классе- 38% (классный руководитель Изиляева О. А .), в 9 (40%) и 7 (45%) классах(классные руководители Попова М.С. и Васильева В.В.). В 2014-2015 учебном году разрыв в показателях качества знаний по отдельным предметам и класса в целом уменьшился незначительно. Это говорит о необходимости более четкой скоординированной работы всех участников учебного процесса в целом.

Внутришкольный контроль был направлен на выявление качества знаний, умений и навыков учащихся, качества усвоения учащимися программного материала. Диагностика проводилась как по входным, так и по конечным результатам. Особое место занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. При посещении уроков учителей ставились следующие цели: выполнение государственных программ и обязательного минимума письменных работ обучающего и контрольного характера; уровень обученности учащихся по предметам; преемственность в преподавании; формирование общеучебных умений и навыков учащихся; профессиональный уровень подготовки педагогов. В результате хочется отметить работу таких учителей, как Петрова Л.С., Алексеева Б. Н., Шайдуллина М. И., Исиметов В.П., Митаев В.А., Исиметова И.М., Изиляева О.А..

Большое внимание уделялось проверке документации: журналов, личных дел учащихся, тетрадей, дневников. Следует отметить, что есть сдвиги в лучшую сторону в работе с журналами. Учителя начальных классов заполняют их аккуратно, своевременно, каллиграфически правильно. Ряд учителей ещё допускают исправления в журналах четвертных и годовых оценок, несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание, встречается небрежная запись тем уроков, на что в новом учебном году надо обратить серьезное внимание.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Учебный год закончился итоговой аттестацией выпускников 9-х, 11 классов. К государственной (итоговой) аттестации из 15 выпускников 9-х классов решением педсовета допущены 15. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и алгебре (письменно). Письменные выпускные экзамены проводились по материалам, направленным Министерством образования и науки Российской Федерации, в форме ОГЭ. Практически на всех экзаменах

учащиеся подтвердили свои оценки. Экзамены в 9-х классах прошли организованно без нарушений.

Результаты государственной (итоговой) аттестации:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол – во выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
Русский язык в форме ОГЭ	Петрова Л.С.	12	-	6	6	-	50
Русский язык в форме ГВЭ)	Петрова Л.С.	3	1	1	1	-	66,6
Алгебра в форме ОГЭ	Алексеева Б.Н..	12	1	4	7	-	41,6
Алгебра , в форме ГВЭ	Алексеева Б.Н..	3	-	-	3	-	-

К государственной (итоговой) аттестации в 2015 в форме ЕГЭ году были допущены 6 выпускников 11 класса, 1 ученица, Павлова Изабелла, сдавала ГИА в форме ГВЭ. Нововведениями ЕГЭ-2015 были: 1) получение доступа к ЕГЭ в виде итогового сочинения по русской литературе и изложения (для детей инвалидов), который проводился в образовательных организациях. По результатам итогового сочинения(изложения) все получили допуск к ЕГЭ. 2) Результаты ЕГЭ по русскому языку отличные. Все 6 выпускников сдали на «Отлично». Средний балл по школе составляет 63. Максимальный балл у Кумужбаевой Жанны-76. Павлова Изабелла, сдавала русский язык в форме ГВЭ, набрав общий балл 14, на оценку «4».. ЕГЭ по математике разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Из 6 обучающихся 3 сдавали базовый, 3 и базовый и профильный. Средний первичный балл математики базового уровня по школе составляет 14. Максимальный, по 15 баллов, набрали Кумужбаева Жанна и Сайфутдинов Константин. Минимальный, 12 баллов, у Митаева Евгения. Все 6 выпускников выдержали экзамен математики базового уровня на оценку «4». Средний балл математики профильного уровня составляет 35. Кумужбаева Жанна набрала 50, а Петрова Анжелика -33. Нуриахметова Аделина не преодолела минимального порога 27 баллов, набрав всего 23. Для сдачи экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обществознание и биология. По обществознанию средний балл составляет 42, максимальный балл у Петровой Анжелики-52, Нуриахметовой Аделины 46. По биологии

средний балл - . У Кумужбаевой Жанны - . Митаевой Эльзы- . Выдержали ГИА все и получили документ об образовании соответствующего образца 7 выпускников. Хочется отметить серьезную подготовку учащихся к экзаменам, о чем свидетельствуют средние баллы по всем предметам.

Предмет, Ф.И.О. учителя	Количество выпускников	Количество учащихся, перешагнувших порог успешности	Количество учащихся, не перешагнувших порог успешности	Средний балл
Русский язык в форме ЕГЭ (Петрова Л.С.)	6	6	-	63
Русский язык в форме ГВЭ (Петрова Л.С.)	1	1	-	14
Математика базовый уровень Алексеева Б.Н.	6	6	-	14
Математика профильный уровень (Алексеева Б.Н.)	3	2	1	35
Математика в форме ГВЭ (Алексеева Б.Н.)	1	1	-	8
Обществознание(Васильева В.В.)	2	-	-	42
Биология (Митаев В.А.)	2			

Для создания качественно новой общеобразовательной системы в школе необходимо произвести следующие системные изменения:

стимулировать сокращение неэффективных расходов и повышение качества общего образования;

довести размер средней заработной платы учителей до уровня средней оплаты труда в экономике республики;

обеспечить внедрение в практику новых федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирующих образовательные программы на освоение знаний и умение их добывать и применять, развитие ключевых компетенций учащихся;

обеспечить совершенствование механизмов контроля качества образования, включая развитие практики олимпиадного движения, общественно-государственных форм управления.

Национальное образование

Одним из основных направлений работы образовательного учреждения является создание и совершенствование условий для реального осуществления обучения и воспитания, изучения государственного башкирского языка. В образовательном учреждении успешно реализуется Закон РБ «Об Образовании», Закон «О языках народов РБ». В образовательном учреждении башкирский язык как государственный изучают все обучающиеся 2-11 классов, изучается родной марийский язык с 1-10 классы.

В целях реализации закона Республики Башкортостан «О языках народов РБ» школа обеспечена учебниками башкирского, марийского языков. Получены новые учебники по башкирскому языку для обучающихся 1-11-х классов, электронные учебники, словари башкирского языка. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями республиканского комплекта – **99,6%**, регионального комплекта – **95,3%**.

В целях дальнейшего развития национального образования необходимо обеспечить совершенствование критериев диагностики и мониторинга качества обучения башкирскому языку.

Воспитание и дополнительное образование обучающихся

В современных условиях на первый план выходит необходимость интенсивного развития социального института воспитания, повышения роли системы образования в достижении качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении подрастающих поколений.

Эффективность воспитательной работы определяется сегодня не количеством проведенных мероприятий, а качеством взаимоотношений детей, педагогов и родителей.

Школа работала по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений,
- общественно-полезная деятельность,
- гражданско-патриотическое,
- здоровье сберегающее,
- экологическое воспитание,
- семья и школа.

Сложилась система школьных конкурсов, фестивалей, викторин, спартакиад, соревнований учащихся. Стало традицией проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, агитбригад, КВНов.

Активные участники школьных конкурсов становятся победителями многих районных и отдельных республиканских конкурсов и соревнований. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в районных конкурсах: КВН «Безопасная Дорога Детства», смотр-конкурс инспекторов движения «Безопасное колесо».

Воспитание любви к родной земле, своему народу – одна из важных задач образования. С этой целью ежегодно проводятся выставки детского рисунка «Непобедимая и легендарная», «С днем Победы!», конкурсы сочинений. Обучающиеся регулярно участвуют в работе по благоустройству деревень. Воспитанию подрастающего поколения на примерах героического прошлого нашего Отечества служат проводимые ежегодно «Вахты памяти», акции «Живая память солдата», «Бессмертный полк» и другие.

Важнейшая из воспитательных возможностей спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы – это возможность формировать убеждения в важности и красоте физической культуры, умение закалять себя и помогать в этом другим людям, быстроту и ловкость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. В этом направлении «Здоровье» достигнута массовость, всеохватность. Ежегодно наши обучающиеся показывают хорошие результаты в районных спортивных соревнованиях.

Также нужно отметить то, что большое внимание уделяется оздоровлению детей через общение с природой, работу на пришкольном участке. Традицией стало проводить Дни здоровья, Недели здоровья.

Образовательная организация прошла аккредитацию в установленном законом порядке, о чем свидетельствует Свидетельство № 0139 от 22.03.2012 г., выданное Управлением по контролю и надзору в сфере образования при МО РБ сроком на 12 лет. Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на ведение образовательной деятельности № 349298 серия А от 29.04.2010 (срок до 29.04.2016 г.) с

приложением к лицензии), образовательная организация продолжает работать в режиме эксперимента. Педагогический коллектив четко видит траекторию своего развития, хорошо представляет цель, к которой необходимо двигаться. За последние годы значительно вырос статус школы в глазах местного сообщества, совет родителей выражают позитивное отношение к образовательной организации за счет открытости планирования, гласности работы администрации и всего педагогического коллектива. Большинство выпускников благодарны педагогам за качественную подготовку к поступлению в ВУЗы. 15 педагогов, выпускников школы разных лет работают учителями в своей школе. Лучшим доказательством позитивного отношения к школе могут служить благодарности. Созданию положительного имиджа образовательной организации и повышению конкурентоспособности способствовало:

- победа в конкурсах;
- наличие в ОО стратегии повышения качества образования;
- мобильный учебный план;
- высокий интеллектуальный и творческий потенциал учеников;
- развитие материально-технической базы;
- развитая воспитательная система, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- реализация концепции и программы развития образовательной организации;
- социально благополучная атмосфера в образовательной организации.

Для оказания медицинских услуг в школе оборудован медицинский кабинет, где сельский фельдшер или врачи из участковой больницы могут проводить необходимые процедуры. Кроме того, имеется спортивный зал. На территории школы функционирует универсальная спортивная площадка. Имеется перспективный план развития материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности, изменениями в компетенциях обучающихся, уровне их воспитанности.

Качественный и количественный состав педагогических и руководящих кадров школы соответствует установленным квалификационным требованиям и профилю обучения.

Образовательные программы в школе носят развивающий характер, реализуются системы дошкольного, предпрофильного обучения.

Образовательно-педагогический фундамент ОО и определившиеся инновационные тенденции, связанные с изучением ведущих учебных предметов, позволяют с уверенностью говорить о правильности выбора пути развития ОО.

Основными результатами деятельности ОО следует признать инновационный характер организации образовательной организации, активное участие учеников и учителей в различных конкурсах, высокие результаты образовательных достижений детей и профессионализма педагогических работников. Подтверждением данного вывода могут быть результаты аттестации педагогических работников школы.

Устав ОО предусматривает вариативность всех форм организации образовательной деятельности, в том числе обучение на дому и форме экстерната. Дифференциация и индивидуализация обучения реализуется системой многопрофильного обучения, что позволяет учащимся выбрать профиль обучения, отвечающий запросам семьи и индивидуальным возможностям обучающихся, а также работе с одаренными детьми.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО достигается следующими путями:

- ежегодный публичный отчет директора ОО, который озвучивается на августовском педагогическом совете, общешкольном родительском собрании;
- работа сайта школы, где оперативно отражаются все стороны жизни школы, позволяет посетить гостевую книгу, задать вопрос директору;
- регулярно обновляемый информационный стенд в лицее;
- публикации в СМИ;
- информационные буклеты школы;
- дни открытых дверей.
- наличие в ОО стратегии повышения качества образования;
- мобильный учебный план;
- высокий интеллектуальный и творческий потенциал учеников;
- развитие материально-технической базы;
- развитая воспитательная система, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- реализация концепции и программы развития образовательного учреждения;
- социально благополучная атмосфера в ОО.

В качестве основного технологического инструмента, обеспечивающего качество обучения, мы избрали модульную технологию, технологию проектной деятельности, информационные технологии. На различных

этапах занятия, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания. Например, в то время, когда учитель вводит новые понятия и термины, ученики выполняют задание «Стрелками укажи связи между терминами и определениями» или «Составь свой словарь новых понятий».

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы учителем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но благодаря использованию компьютера, их решение упрощается.

В ходе работы установлено, что у учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома, их знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний, так при внедрении ИКТ в педагогическую практику качество знаний учащихся (в целом по школе) поднялось.

Основные блоки внутреннего мониторинга:

- «Образовательная среда школы»;
- «Ученик»;
- «Учитель»;
- «Образовательный процесс»;
- «Воспитательная система»;
- «Социальная защита. Здоровье»;
- «Методическая работа»;
- «Управление ОО».

После обработки полученных результатов итоги прошедшего мониторинга обсуждаются на совещаниях с учителями-предметниками, где подробно анализируются результаты, намечаются конкретные пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где учителя получают методические советы по активизации и повышению эффективности образовательного процесса.

Суммируя все вышеизложенное, необходимо выделить ряд причин, обеспечивающих стабильность и рост результатов качества знаний учащихся школы:

- отлажена работа и тесное взаимодействие методистов РОО с администрацией школы и учителями-предметниками;

- регулярно проводятся совещания с учителями-предметниками по итогам прошедшего мониторинга и организации проведения предстоящих контрольных срезов, где подробно анализируются результаты и намечаются конкретные пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- администрация школы использует итоги диагностических замеров для коррекции учебного процесса;
- повысилась заинтересованность учителей-предметников в результатах срезовых и диагностических работ, так как итоги мониторинга используют эксперты при аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационные категории;
- ежегодное проведение мониторинга способствует активизации учебно-воспитательного процесса, вырабатывает у ребят прочные навыки работы с тестовым материалом (особенно в преддверии единого государственного экзамена);

Анализируя данные мониторинга можно отметить, что за последние три года процент качества обучения увеличился на 4,5% , что связано с реализацией программы развития школы и внедрением в практику различных новаций, к примеру, большое влияние на повышение успеваемости и качества знаний учащихся оказывает информирование родителей учащихся через электронные дневники. Инновационные изменения затронули:

- содержание образования;
- организацию учебного процесса;
- внедрение учителями современных методов обучения;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;
- систему воспитательной работы.

Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Нормативно-правовое обеспечение ОО соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики.

Состояние воспитательной работы с детьми в ОО по форме, объему и содержанию соответствует условиям ОО. Все общешкольные мероприятия проводятся на основании утвержденных положений. Все

учебные занятия и мероприятия проводятся согласно внутреннему трудовому распорядку: графики дежурства классов, график дежурства учителей, расписание звонков, уроков. Главной целью воспитательной работы ОО является развитие и воспитание нравственно и физически здоровой, ответственной личности, патриота своей Родины. Реализация воспитательной деятельности обучающихся осуществляется через внеклассные мероприятия, участие в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах, проведение экскурсий, классных часов, сотрудничество с центрами детского творчества, работа кружков и секций, проведение внеклассных мероприятий ОО.

Разумное сочетание учебной спортивной, кружковой работы, способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка. В ОО работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, и кружок резьбы по дереву и др.

Вся воспитательная работа строится на основе сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей. Создан Управляющий Совет, эффективно работают родительские комитеты, которые участвуют в классных и общешкольных коллективах творческих делах.

Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков опасных для здоровья: не выявлено употребление наркотиков, алкоголя, зарегистрированы единичные случаи курения. Проблема с курением решается системой мер, закрепленных в системе мероприятия, направленных на воспитание ЗОЖ и реализуемых педагогами лица, классными руководителями и психолого-педагогической службой

В ОО широкое применение получили современные образовательные технологии, особенно информационно-компьютерные, которые используются в повседневной практике. Эффективность использования современных образовательных технологий подтверждает количество и качество проектных и исследовательских работ учителей и учеников, а также их активность в различных конкурсах.

Учащиеся ОО принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. На проведенных ниже диаграммах легко можно увидеть результаты системы работы педагогов с одаренными детьми, и, как следствие, растущую успешность выступления учащихся.

Научно-методическая работа по оказанию помощи педагогическим работникам по разработке рабочей, учебно-программной документации, повышению профессионального образования, научно-методического обеспечения, содержания и форм реализации учебного плана и программ в

целом обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов, предъявляемых для ОО.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В соответствии с программой развития ОО осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



НМС является центром, который координирует деятельность различных служб лицея и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. В ОО функционируют шесть предметных кафедр и три методических объединения, обеспечивающих планомерную методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Результаты научно-методической и инновационной работы учителей представляются в виде докладов на заседаниях НМС, педагогических советах, научно-практических конференциях, как внутри школы, так и на республиканских научно-практических конференциях.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий. Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в школе и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, методических семинаров, диспутов и других методических мероприятиях.

Учителя разрабатывают программы элективных курсов. Большинство программ являются модифицированными, но есть и авторские разработки.

В ОО сформированы определенные материально-технические ресурсы, которые позволяют выполнять программные требования к организации профильного обучения.

В целом, за последние три года:

- проведен капитальный ремонт крыши спортзала и котельной,
- пополнен библиотечный фонд, школьная медиатека;
- приобретено лицензионное программное обеспечение;
- приобретен спортивный инвентарь;
- обновлена МТБ кабинетов физики, биологии, ин языка, русского языка, математики.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательной деятельности в ОО. Безопасность деятельности лица обеспечена наличием плана работы по противопожарной безопасности, плана мероприятий по предупреждению и пресечению терактов, плана работы по санитарно-эпидемиологической безопасности, плана обучению поведения в чрезвычайных ситуациях. ОО располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории ОО;
- охранной и противопожарной сигнализацией;
- осуществляется круглосуточная охрана ОО.

Учитывая важность такого параметра, как степень безопасности учеников и педагогических работников, в лицее проведена проверка соответствия условий обучения и воспитания требованиям санитарно-гигиенической и противопожарной безопасности (о чем составлены соответствующие заключения органами Роспотребнадзора и Госпожарнадзора).

В целях сохранения и укрепления здоровья в школе реализуются следующие мероприятия:

- здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности;
- проводятся ежедневные зарядки, динамические паузы;
- ежегодно проводятся Дни здоровья, турслеты;
- ежегодно проводятся профилактические осмотры детей;
- ежегодно по медицинским показаниям проводятся вакцинация и витаминизация учащихся школы;
- всем учащимся предоставляется возможность получения горячего питания;

- проводится физкультурно-массовая работа в рамках плана работы МО учителей ОБЖ и физкультуры;
- проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся.

Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков опасных для здоровья: не выявлено употребление наркотиков, алкоголя, зарегистрированы единичные случаи курения. Проблема с курением решается системой мер, закрепленных в системе мероприятия, направленных на воспитание ЗОЖ и реализуемых педагогами лица, классными руководителями и психолого-педагогической службой.

Основные положения проекта перспективного развития ОО отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция желаемого будущего состояния школы представляет собой развернутое, хотя еще и не вполне конкретизированное представление об ожидаемом результате развития школы. Текст, в котором оно изложено, – необходимая составная часть программы развития ОО.

Нередко в практике внутришкольного управления наблюдается смешение концепции желаемого будущего состояния школы с концепцией развития школы. Такое смешение неправомерно, так как концепцию развития школы более целесообразно рассматривать как описание перехода школы в новое состояние, которое обозначается в концепции желаемого будущего состояния школы. В случае смешения этих двух концепций руководитель будет пытаться развивать школу, не имея хотя бы приблизительного образа желаемого результата предстоящих преобразований, т.е. лишая инновационный процесс целевых ориентиров. Другое распространенное заблуждение проявляется в смешении концепции желаемого будущего состояния данной, конкретной и неповторимой школы с концепцией какого-либо типа или вида образовательного учреждения в целом.

Подчеркнем, что концепция желаемого будущего состояния школы является нормативным документом школы. Это означает, что она не описывает то, что есть, а предписывает, что должно быть, что должно характеризовать новую школу, какой она должна стать в результате

системных нововведений. Концепция желаемого будущего состояния школы опирается на результаты проблемно-ориентированного анализа состояния школы на основе связи: проблема школы — общая идея ее решения — идея конкретного способа решения. Состав и структура концепции определяются взглядами ее разработчиков на состав и структуру школы как объекта управляемого развития. Целостное представление концепции желаемого будущего состояния школы предполагает наличие в ней следующих взаимосвязанных блоков.

1. Стратегические основания жизнедеятельности школы и главные характеристики внутренней среды школы:

- система ценностей школы, ее философия; главные принципы ее жизнедеятельности; общая направленность школы;
- миссия образовательного учреждения; принадлежность школы к тому или иному виду или разновидности образовательного учреждения (например, к гимназиям, лицеям и т.п.);
- модель (модели) выпускников школы, внутришкольный стандарт качества образования;
- принципы построения организационной структуры новой школы, основные организационные единицы и связи между ними;
- характеристика организационной культуры новой школы;
- общий механизм функционирования новой школы и механизм ее перехода в очередной цикл развития.

2. Концепция образовательной системы новой школы:

- общий принцип, система организации образовательной деятельности (классно-урочная или иная система организации);
- общая структура образовательной системы, задачи и ожидаемые результаты, модели результатов образования (выпускников) для каждой подструктуры (ступеней, школьных модулей и т.п.);
- взаимосвязь и взаимодополнение в образовательной системе школы дидактической подсистемы и подсистемы внеучебной воспитательной работы;
- виды потоков учащихся и образовательных траекторий, виды классов, принципы набора учащихся и формирования классов и групп;
- принципы группировки педагогов для работы с различными категориями учащихся;
- подходы к диагностике и оценке результатов образования;
- общие принципы отбора и структурирования содержания

образования и их реализация в учебном плане школы;

- принципы и способы обеспечения интеграции отдельных образовательных процессов в целостный общешкольный образовательный процесс;
- требования к учебным и воспитательным программам;
- принципы отбора и использования ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания школьников;
- базовые обобщенные требования к учебному занятию, воспитательному мероприятию.

3. Концепция обеспечивающей системы новой школы:

- внутренние условия жизнедеятельности школы, необходимые и достаточные для ее успешного функционирования и дальнейшего развития (социально-психологические, организационно-педагогические, материально-вещественные, социально-бытовые, санитарно-гигиенические, эстетические, пространственно-временные и др.);
- требования к номенклатуре, качеству и объему ресурсов, необходимых для полноценного функционирования школы и ее новой образовательной системы, для создания необходимых внутренних условий жизнедеятельности (по каждому виду ресурсов — кадровых, концептуальных, информационных, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых и проч.);
- общие принципы построения и ожидаемое будущее состояние школьных структур, служб, организационных единиц, занимающихся обеспечением школы всеми необходимыми ресурсами (также по всем видам ресурсов);
- внешние связи школы и их вклад в ресурсное обеспечение ее жизнедеятельности.

4. Концепция желаемого состояния школьного сообщества, коллектива:

- важнейшие свойства и характеристики, необходимые школьному сообществу для решения образовательных и обеспечивающих задач (ценностные ориентации и особенности целеполагания, организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, инновационная мобильность и др.);
- характер групповой динамики и отношений в коллективе.

5. Концепция управляющей системы новой школы:

- характеристика направленности, главных свойств управляющей

- системы (например, адаптивность, характер управления);
- основное содержание управленческой деятельности, важнейшие функции системы управления (планирования, организации, руководства, контроля), методы и средства управления, основные управленческие технологии;
 - организационная структура управляющей системы, состав основных субъектов управления и связей между ними, функциональные обязанности, полномочия, ресурсное обеспечение субъектов образовательной деятельности;
 - организационные механизмы управления, постоянно действующие стандартизированные управленческие подсистемы (аттестации кадров, контроля и т.п.);
 - необходимые условия и ресурсы для управленческой деятельности.

При разработке концепции необходимо обеспечить взаимосвязи между ее компонентами. При этом каждый следующий ее блок строится на основе предыдущих, с тем, чтобы обеспечить сквозное проведение через все содержание концепции желаемого будущего состояния школы ее важнейших ценностных оснований и целевой ориентации.

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Этот раздел, следующий по логике за концепцией желаемого будущего состояния школы, разрабатывается на базе проблемно-ориентированного анализа состояния школы и образа ее будущего. Без него, конкретизированного до тактических и оперативных планов осуществления нововведений, некорректно говорить о программе развития школы. Именно наличие стратегических и оперативных планов школы превращает концептуальные положения в реальную программу развития.

При этом во избежание перегрузки, сумбурной и неорганизованной деятельности, важно не допустить преждевременной детализации списка необходимых инновационных действий. Поэтому в программе развития школы, прежде всего, важна стратегия перехода образовательного учреждения в новое качество, его общий замысел и лишь потом – тактика и конкретные планы действий.

В составе этого раздела выделяют такие блоки:

1. Стратегия развития школы:

- основные области предстоящих преобразований (подсистемы школы и их части, которые более чем другие требуют обновления);
- основные направления развития по выделенным областям (например, в качестве области выделено «обновление содержания образования», а в качестве направлений — «интеграция содержания

- образования», «гуманизация содержания образования» и т.д.);
- стратегии — общие замыслы изменений по ступеням школы, областям и направлениям преобразований;
 - конкретные задачи обновления школы по всем выделенным направлениям и соответствующие им нововведения вместе с ожидаемыми результатами;
 - этапы преобразований, последовательность и сроки их осуществления.
2. Конкретные цели ближайшего шага развития:
- — конкретные, измеримые цели и задачи образовательной системы школы (могут формулироваться по ступеням, параллелям, предметам, с выделением целей обучения и внеучебной воспитательной работы и т.д.);
 - — конкретные, измеримые цели других подсистем школы, организационных единиц и подразделений. Постановка точных целей в программе развития не случайно происходит только на этом этапе — до знания общей стратегии преобразований поставить их просто невозможно. При этом конкретные цели, как весьма сильно зависящие от изменчивой ситуации, ставятся лишь на короткий отрезок времени.

КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация учреждения оставляет за собой, а так же Советом учреждения, общешкольным родительским комитетом:

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы;
- вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляется тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.